**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования**

**«Баруйская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: педагогическим советом МОУ ИРМО "Баруйская НОШ"  (протокол от г. № \_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МОУ ИРМО "Баруйская НОШ" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Попеляева  приказ№\_\_\_ |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2024 гг.

**д.Баруй**

**2021год**

Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc80788251)

[Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА 3](#_Toc80788252)

[Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ. 4](#_Toc80788253)

[РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4](#_Toc80788254)

[3.1. Инвариативные модули 4](#_Toc80788255)

[3.1.1. Модуль «Классное руководство» 4](#_Toc80788256)

[3.1.2. Модуль «Школьный урок» 5](#_Toc80788257)

[3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 6](#_Toc80788258)

[3.1.4. Модуль «Самоуправление» 7](#_Toc80788259)

[3.1.5. «Профориентация» 7](#_Toc80788260)

[3.1.6. Модуль «Работа с родителями» 7](#_Toc80788261)

[3.2. Вариативные модели 8](#_Toc80788262)

[3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 8](#_Toc80788263)

[3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 9](#_Toc80788264)

[3.2.3. Модуль «Социальные практики» 10](#_Toc80788265)

[3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы» 11](#_Toc80788266)

[3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» 11](#_Toc80788267)

[Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc80788268)

[Приложение 14](#_Toc80788269)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ ИРМО «Баруйская НОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а  
описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.  
Программа воспитания МОУ ИРМО "Баруйская НОШ" включает четыре основных  
раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором  
кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей  
формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает,  
каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,  
«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ ИРМО "Баруйская НОШ" в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором  
показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.  
К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательнойработы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ ИРМО "Баруйская НОШ" скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

# Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

***Особенности контингента учащихся.***В 1 - 4 классах школы обучается до 20 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников, 2 класса-комплекта. Обеспечивает учебный процесс 1 педагогический работник и директор. Школа работает в одну смену.

В деревне нет детского сада, Дома Культуры, предприятий, обеспечивающий население рабочими местами. Школа является единственным социальным центром, здесь проходят мероприятия для населения с участием школьников, отмечаются знаменательные даты (День пожилого человека, День Победы и др.), проходят выборы в органы государственной власти. Большинство родителей не работают, живут за счёт детских пособий. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня  
подготовки к обучению в школе;

* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня  
  воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с  
  дивиантным поведением.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи,  
задержка психического развития, есть дети с ОВЗ умственной отсталостью..

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным обще развивающим программам;

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Коллектив школы состоит из педагогов с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ ИРМО "Баруйская НОШ".

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Оригинальные воспитательные находки школы.**

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе  
системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении  
конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по  
развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по  
развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и  
внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения  
профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня  
персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей***, на которых основывается процесс воспитания в МОУ ИРМО " Баруйская НОШ":

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения  
  конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при  
  нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и  
  взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и  
  родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей,  
  которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими  
  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета  
  совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его  
  эффективности.

# Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель данной программы** состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

***Объект****:*учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

***Предмет:***содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

# РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## 3.1. Инвариативные модули

## 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную  
работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;  
работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание  
  необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел  
  с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,  
  духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной  
  стороны:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога  
  и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,  
  поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности  
  обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для  
  общения.  
   сплочение коллектива класса через: игры; тренинги на сплочение и  
  командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и  
  родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные  
  ученическими микрогруппами, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы  
  и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за  
  поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических  
  ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых  
  педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются  
  с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его  
  классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания  
  взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,  
  личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным  
  руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои  
  успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или  
  законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые мероприятия.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает  
следующее:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению  
  их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила  
  общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  
  явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -  
  инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки  
  своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через  
  демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления  
  человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для  
  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,  
  стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные  
  на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся  
  возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в  
  парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей  
  к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают  
  установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их  
  неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт  
  сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках  
  реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам  
  возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык  
  генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,  
  оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,  
  аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного  
образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,  
  развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить  
  опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  
   Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.  
   ***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
  образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их  
  любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,  
  экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое  
  мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах»,  
  «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).  
   ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного  
  образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,  
  направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения  
  ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее  
  духовно-нравственное развитие. ***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,  
  направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и  
  уважительного отношения к физическому труду.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам  
воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,  
чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для  
самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку  
обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения  
функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе  
осуществляется следующим образом:

***На индивидуальном уровне:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение  
младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и  
внутриклассных дел;  
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по  
контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями  
и т.п.

### 3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация»  
включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование  
по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача  
совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору  
своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые  
проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует  
его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном  
мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие  
такой деятельности.

**На внешнем уровне:**

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о  
существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.  
 **На уровне школы:**

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору  
профессий.

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для  
более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями  
школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в  
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их  
детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и  
внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в  
школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее  
острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и  
внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий  
педагогов и родителей.

## 3.2. Вариативные модели

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | | **Формы деятельности** |
| *Вне образовательной организации:* | |  |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | | Спортивные состязания, праздники, , представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |  |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; | | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | | Торжественные ритуалы. Посвящения |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне обучающихся:* | |  |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
|  | |  |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел | |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося | |

### 3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Оборудование спортивных, оздоровительно рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся | Зоны активного отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в школе. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения | Событийный дизайн праздников, церемоний, |

|  |  |
| --- | --- |
| конкретных школьных событий | торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации | Символика класса и школы:, эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации  
обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров и классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых  
  экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий  
  потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных  
  событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах,  
  интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными  
  руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить  
  свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения  
  классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.2.3. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие  
социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамкахконкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по населенному пункту, городу, в городской или сельский музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

### 3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов,  
общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* Классные часы, интерактивные игры для формирования  
  толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры  
  общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение,  
  отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на  
  позитивное отношение к ЗОЖ;

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие  
  личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки,  
  развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в  
  формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков,  
  навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций  
  характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня  
  тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.  
Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных  
опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной  
безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в  
большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является  
важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более  
продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и  
учебной деятельности.

# Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным  
самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного  
воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей  
группы педагогов)

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе,  
являются:

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не  
  количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие  
  деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими  
  работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников; постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,  
  адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности ха результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как  
  социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),  
  так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, директор | Методика Н.П. Капустина |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Директор, Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного  
развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в  
  процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других  
  видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
* недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности  
  и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном  
  самоуправлении и общественной жизни.
* трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

* затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
* проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной деятельности;
* не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для  
  школьников детско-взрослых общностей;
* стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации**Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических  
документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для  
профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,  
проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников  
воспитательного процесса, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал и игровая площадка. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

# Приложение

**План воспитательной работы**

**МОУ ИРМО "** Баруйская **НОШ" НА 2021-2024 ГГ.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ ИРМО " Баруйская НОШ" НА 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на2021-2024гг.:** создать условия для развития ключевых личностных компетенций учащихся.

**Задачи:**

* Сформировать активную Я-позицию обучающихся в реальном и будущем жизненном самоопределении.
* Содействовать формированию благоприятного эмоционально – психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
* Расширить творческий потенциал обучающихся.
* Изучить личность обучающихся, их интересы, стремления и способности.
* Развить навыки самоуправления обучающихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
* Воспитать стремление к здоровому образу жизни и экологизации жизни общества.
* Вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения саморазвития, самовоспитания и самореализации личности.
* Развивать сотрудничество школы и семейного института, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой через классные коллективы.
* Создать условия для духовно-нравственного развития личности обучающихся.
* Сформировать чувство гражданственности, патриотизма.

***Основные направления воспитательной работы***

* Общеинтеллектуальное
* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Духовно-нравственное
* Социальная деятельность
* Свободное общение

**Общеинтеллектуальное направление**

***Цель:***помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

***Задачи воспитания:***

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

***Ожидаемые результаты:***

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;

- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

**Спортивно-оздоровительное направление**

***Задачи:***

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.

3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Ожидаемые результаты:***

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

**Общекультурное направление**

***Задачи:***

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

2. Развитие художественных способностей;

3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

***Ожидаемые результаты:***

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Духовно-нравственное направление**

***Задачи:***

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии;

5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

***Ожидаемые результаты:***

- Учащиеся научаться воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Социальная деятельность**

***Задачи:***

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

***Ожидаемые результат:***

***-***Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Свободное общение. Работа с родителями.**

***Задачи:***

Работа с родителями

1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.

2. Изучение семей учащихся;

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;

4.Совместное проведение досуга.

Свободное общение

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;

2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

***Ожидаемые результаты:***

- У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

- Обучающиеся научаться жить дружно, сплочённо.

- Сформируется взаимодействие семьи и школы.